ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

гр. Горна Оряховица - 5100, ул. „Мано Тодоров" №5, e-mail:info-300224@edu.mon.bg

З А П О В Е Д

№ РД 07-166

Горна Оряховица, 13.09.2023 г.

На основание чл. 259, ал. 1, чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 5 и ал. 6 от ЗПУО и чл. 31, ал. 1, т. 6 от Наредба №15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

У Т В Ъ Р Ж Д А В А М :

Стратегия за развитие на ЦПЛР - гр. Горна Оряховица за периода от 2023 до 2028 година.

Димитър Михнев
Директор на ЦПЛР
Горна Оряховица

Център за подкрепа за личностно развитие * гр. Горна Оряховица

ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

ГРАД ГОРНА ОРЯХОВИЦА

5100, Горна Оряховица, ул. „Мано Тодоров” №5,

e-mail: info-300224@edu.mon.bg, тел.: 0618/8-47-88

Утвърждавам:.....

ДИМИТЪР МИХНЕВ
ДИРЕКТОР НА ЦПЛР
ГОРНА ОРЯХОВИЦА

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА

ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

ГРАД ГОРНА ОРЯХОВИЦА

ЗА ПЕРИОДА ОТ 2023 ДО 2028 ГОДИНА

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
ЦЕНТЪР ЗА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ
ГРАД ГОРНА ОРЯХОВИЦА
ЗА ПЕРИОДА ОТ 2023 ДО 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на ЦПЛР е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 5 и ал. 6 от ЗПУО, приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол №12 от 13.09.2023 г.

Стратегията за развитие на ЦПЛР е разработена въз основа на документите, отразяваща държавната политика в областта на образованието.

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030)
- ЗПУО
- Наредба за приобщаващото образование
- Конвенцията за правата на детето
- Закона за закрила на детето

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение
2. Анализ и оценка на действителното състояние на дейността на ЦПЛР
3. Мисия
4. Визия и основни принципи
5. Приоритетни области, стратегически цели и дейности за реализиране на целите
6. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящият документ представлява визията за развитие на ЦПЛР за периода от 2023 - 2024 учебна година до 2027 – 2028 учебна година. Рамката на стратегията се определя от националните приоритети в областта на образованието и грижата за детето, представени в контекста на конкретните условия и специфика на ЦПЛР гр. Горна Оряховица. Набелязва приоритетите, стратегическите цели и конкретните дейности за тяхното реализиране. В съответствие с принципа за приемственост стратегията е продължение на предходните стратегии на ЦПЛР. Приемственост, основана на традиции и установени добри практики, съчетана с адаптивност към променящите се условия на средата и възникващите предизвикателства на съвременния свят.

Наш приоритет продължава да бъде изграждането на завършени личности и творци – чувствителни, поемащи отговорности и търсещи решение на проблемите по нов и нестандартен начин. Наша цел е да насърчаваме детското и ученическото любопитство, развивайки уменията за изследване, проучване и търсене. Да провокираме както критично мислене, така и толерантно приемане на различни гледни точки. Да създадем не само навици за творческо израстване, но и потребност от екипна работа.

2. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ДЕЙСТВИТЕЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ЦПЛР ГР. ГОРНА ОРЯХОВИЦА

ЦПЛР гр. Горна Оряховица е правоприемник на ОДК – гр. Горна Оряховица, което е представлявало обслужващо звено в системата на Народната просвета, създадено през 2006 г. Съгласно §18 от ЗПУО, съществуващите обслужващи звена продължават да осъществяват дейността си, като центрове за подкрепа за личностно развитие.

ЦПЛР е образователна институция със седемнадесет годишна история, с утвърден престиж сред обществеността на гр. Горна Оряховица, с екип от професионалисти, високо квалифицирани, търсещи и експериментиращи, разчитащи на опита и отворени за иновации. Екип, който осъзнава отговорността си пред обществото да мотивира и вдъхновява децата и учениците, да гради техните умения и компетентности, да развива логично им мислене и критично отношение към действителността. Да подкрепя креативността, творческото и емоционалното им израстване. Ръководството компетентно прилага държавната политика в образованието и създава условия за провеждане на качествено обучение чрез ресурсно осигуряване на преките дейности. Административният персонал професионално осъществява политиката на институцията за създаване на безопасна и делова атмосфера, осигурява достъпна информационна среда за работа.

Възпитани в атмосфера на емпатия и толерантност, научени да мислят критично и да работят в екип, децата и учениците, посещаващи всички организационни форми на ЦПЛР постигат очакваните резултати в различните области на науката и изкуствата. Израстват като личности с формирани компетентности и развита емоционална интелигентност. Всяка година те печелят награди и грамоти от престижни международни, национални и регионални конкурси.

ЦПЛР разполага с недостатъчна, но непрекъснато обновяваща се материална база. На територията на институцията има два кабинета, в които се обучават учениците от клуб „Графично ателие“ и групите по Автентичен фолклор, които са реновирани и обзаведени със специфични за дейността мебели и апаратури. Поетапно се обновяват дирекцията, хранилището, складът, коридорите и санитарните възли, прилежащи към

ЦПЛР.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
КАДРОВИ РЕСУРС – ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПЕРСОНАЛ	
• Обезпеченост с правоспособни и мотивирани учители, отличаващи се с инициативност, креативност, новаторство и творчество, с натрупан опит и чувство за отговорност; • 75% учители с ПКС; • Липса на текучество на кадри; • Екипност в работата на ръководството и учителите; • Системен контрол върху качеството на УВП; • Вътрешноинституционални комисии, в които се обменят добри практики, идеи; • Непрекъснато повишаване на квалификацията на учителите; • Извеждане и обмен на успешни педагогически практики; • Добра координация и обмен на информация между екипа и ръководство на ЦПЛР при работа с деца и ученици с проблемно поведение или в риск; • Въведена система за диференцирано заплащане на учителския труд; • Диалогичност на всички нива;	• Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; • Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; • Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка. Прилагане на принципа: „Учене през целия живот"; • Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите за работа във физическа и електронна среда; • Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на предучилищното и училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни технологии; • Разширяване възможностите за извънучилищна квалификационна дейност и възможност за кариерно развитие;

• Добро институционално взаимодействие.	• Оптимизиране на екипната работа в различни направления;
ДЕЦА И УЧЕНИЦИ	
• Максимален брой ученици, съобразен с възможностите на материалната база; • Максимален брой групи съобразен със законовата уредба и материалната база; • Няма регистрирани сериозни противообществени прояви; • Много добро равнище на формирани потребности, интереси и нагласи за учене, знания, умения и отношения, съобразени с ДОС; • Активно участие на децата и учениците в извънкласни дейности.	• Оптимизиране броя на учениците в групите с цел осъществяване висококачествено обучение; • Възможност за запазване на финансовата стабилност на институцията в условията на делегиран бюджет; • Разширяване кръга от дейности, подпомагащи ранното професионално ориентиране на учениците; • Разширяване на извънкласните дейности и обхващане на повече ученици за работа в свободното време; • Създаване на толерантна среда – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението.
ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ	
• Ясна концепция за управление качеството на УВП; • Институционална политика за изграждане и устойчивост на имиджа на институцията; • Създадени традиции за работа с талантливи деца;	• Единни европейски стандарти за качество наобразованието; • Обучение, ориентирано към придобиване на ключови компетентности , провокиране на критично

• Традиционно заемани призови места на общински, областни, национални и международни конкурси в различни области на науката и изкуствата; • Осъществяване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование; • Осъществяване на равни възможности на образование; • Приобщаване на деца и ученици, съгласно Наредбата за приобщаващото образование;	мислене, формиране на практически умения; • Привличане на децата и учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти; • Възможности за изява на талантливи ученици; • Създаване на толерантна среда в институцията – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението; • Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците.
ПРИВЛЕКАТЕЛНА УЧЕБНА СРЕДА	
• Обогатена МТБ, реновирани кабинети, естетизирани коридори, подобрени условия за обучение и труд; • Достъп до интернет, изградена Wi-Fi мрежа; • Учебно-технически средства : преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване; • Въведен електронен дневник;	• Създаване на благоприятни условия за обучение чрез продължаващо осъвременяване, разширяване модернизиране на сградния фонд; • Осъществяване на интерактивно обучение, базирано на съвременни информационни и комуникационни технологии; • Поддръжка и обновяване на компютърната, копирна и комуникационна техника;

• Официален сайт на училището; • Енергоспестяващо осветление; • Енергоспестяващи и ефективни отоплителни уреди.	• Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на ЦПЛР и създаване условия за инциденти; • Работа по Национални програми на МОН.

СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
• Недостатъчен брой учебни кабинети; • Липса на зала за организация на вътрешни събития; • Липса на подходящо място за спортни площадки за оползотворяване на свободното време на децата и учениците; • Незаинтересованост на част от родителите и формални практики на комуникация.	• Намаляване на броя на учениците в общината • Намаляване на мотивацията за участие в извънкласни дейности на учениците. • Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. • Липса на доверие и негативно отношение на част от родителите към ЦПЛР • Влошаване на здравословното състояние на учителите и повишаване на риска от професионални заболявания;

3. МИСИЯ

Мисията на ЦПЛР гр. Горна Оряховица е да възпитава и изгражда необходимите социални умения на децата и учениците за общуване и приемливо поведение в обществото, чрез развитие на интересите, способностите, компетентностите и изявата в областта на науките, технологиите и изкуствата.

Колективът на ЦПЛР има ясна представа за тази мисия и поема отговорност да провежда диагностична и корекционно-възпитателна работа с деца и ученици, както и педагогическа и психологическа грижа. Стремежът е чрез иновативно, гъвкаво и личностно ориентирано обучение децата и учениците да получат пълноценни знания, умения и компетентности. Да се изградят като свободни и морални личности, да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократичното гражданско общество.

В дългосрочен план амбициите на ЦПЛР е да продължи, обогати и утвърди традициите и ритуалите в живота на общността. Да поддържа високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички подноормативни актове, за да отговори на предизвикателствата на времето, в което живеем. Да изгражда стабилни партньорства и взаимоотношения на толерантност и разбирателство. Представената мисия включва отговорности на всички участници, чиято крайна цел е постигането на високи резултати.

Стратегията остава отворена за корекции, допълнения и иновативна интерпретация.

4. ВИЗИЯ И ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ

ЦПЛР предлага качествена подготовка, съобразена с държавните образователни стандарти и с изискванията на Европейския съюз, базирана върху национални и общочовешки демократични ценности, осигуряваща пълноценна реализация в продължаващото образование. Високото качество на преподаване, усвояване и прилагане на знанията и уменията цели да създаде в децата и учениците нагласи за учене през целия живот. Получените от тях знания, умения и компетенции да позволят ефективното им социално включване като граждани и професионалисти в ситуация на динамично променящите се социални условия.

Съгласно чл. 26 от ЗПУО центърът за подкрепа за личностно развитие е институция в системата на предучилищното и училищно образование, в което се организират дейности, подкрепящи приобщаването, обучението и възпитанието на децата и учениците, както и дейности за развитие на техните интереси и способности. ЦПЛР не осигурява завършването на клас и етап и придобиването на степен на образование и/или на професионална квалификация.

Основни принципи, от които се ръководим:

- **Ориентираност към личността**

Най-важната задача за екипа на ЦПЛР е всяко дете или ученик да получи онези знания и умения, които ще осигурят неговата личностна реализация в динамично променящия се живот. Да се провокира неговата мотивац да прилага усвоените компетентности на практика. Да изгражда у децата навици за здравословен начин на живот, устойчивост и неподатливост на множеството вредни влияния и рискови фактори, на които са изложени. Да формира у подрастващите потребност от непрекъснато образование и приобщаване към националните и общочовешки ценности и запазване на българската автентичност.

ЦПЛР дава възможност за свободен избор за вида на обучение, като заниманията се провеждат в нестандартна, различна от училищната среда обстановка.

Дейността в ЦПЛР е разнообразна по вид, съдържание и организация.

- **Равен достъп до качествено образование**

Всяко дете и ученик, което посещава ЦПЛР, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му. ЦПЛР осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация. Повишава качеството на образование, чрез подпомагане на децата да открият, развият и изявят своите таланти.

- **Традиция и иновативност**

Учебно-възпитателният процес се базира на приемственост между добрите практики и новите политики. Запазваме и развиваме българската образователна традиция, като я съчетаваме с иновативни педагогически практики.

- **Гъвкавост**

Нашата образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

- **Обективност**

При анализа на дейностите измерваме не само постижения по установените стандарти, но и мотивираме учениците, възнаграждаваме успехите и повишаваме себеуважението им, даваме обратна информация на семейството.

- **Хуманизъм и толерантност**

Взаимоотношения между педагогическия и непедагогическия персонал се съобразяват с баланса между права и отговорности и с принципите етичност, колегиалност и зачитане достойнството и ценността на всеки човек.

- **Сътрудничество**

Убедени сме, че успешната образователна и възпитателна политика се основава на партньорство с родителите, сътрудничество с други институции за подпомагане на дейността на ЦПЛР и подобряване на материалната база.

- **Отговорност и прозрачност на управлението**

Всички членове на педагогическата колегия и административния персонал спазват принципа на законосъобразност и гласност на дейностите и политиките. Носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие. В работата си се ръководят от Етичен кодекс на работещите с деца и Етичен кодекс на училищната общност в Център за подкрепа за личностно развитие – град Горна Оряховица.

5. Приоритетни области, стратегически цели и дейности за реализиране на целите

5.1. Стратегически цели и специфични цели за институцията

Цел 1. Постигане на високо качество и ефективност на образователния процес във всички организационно педагогически форми в ЦПЛР.

Подцели:

1. Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
2. Поставяне на децата и учениците в центъра на цялостната педагогическа дейност.
3. Поставяне на децата и учениците в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране и развитие на умения за учене през целия живот.
4. Практически да приложат изучаваното учебно съдържание и да развиват творческите си заложби и способности.
5. Използване на интерактивни методи на обучение, електронни уроци и други съвременни методи.

Очаквани резултати: Покриване на ДОС. Участия и класирания на децата и учениците в различни международни, национални, регионални и местни конкурси, изложби и прояви.

Цел 2. Развиване на ключовите компетентности на децата и учениците като условие за разширяване на техния кръгозор и ориентация към съвременния свят.

Подцели:

1. Повишаване познавателната самостоятелност и критическото мислене на учениците като основа за формиране на умения за учене.
2. Формиране на социално мислене чрез включване на децата и учениците в доброволчество и в дейности, насочени към подобряване живота на различни групи от хора, честване на годишнини и празници с цел повишаване на обществените и гражданските компетентности.

3. Прилагане на холистичен подход в учебните часове в заниманията по интереси, включване на активности за учениците, в които да поемат инициатива за реализирането на идеите си.
4. Възпитаване на децата и учениците да ценят важността на творческото изразяване на идеи, преживявания и чувства с разнообразни средства, включително музика, изобразително изкуство.
5. Развиване на уменията за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот, включително чрез формиране на екологично мислене и дейности, осигуряващи чиста околна среда за запазване на ресурсите и за бъдещите поколения.

Очаквани резултати: Формиране на компетентни личности, способни не само да се образоват, но и да допринасят за израстването на институцията, като цяло. Получаване на екологична култура и изграждане навици по опазване и съхраняване на всичко, което ги заобикаля. Мотивирани да преследват и доразвиват талантите си. Докоснати до финитe и изящни изкуства чрез изобразителното изкуство и музиката, да продължат да преследват своите цели.

Цел 3. Повишаване професионалната квалификация на учителите, създаване на необходими условия за професионална реализация и израстване.

Подцели:

1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите, работещи в ЦПЛР.
2. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.
3. Утвърждаване на настойничеството като начин за подпомагане на младите педагогически специалисти.
4. Използване на различни форми за мотивиране на персонала.

Очаквани резултати: Повишаване качеството на преподаване, използване на ефективни и разнообразни методи на преподаване, методическо и научно израстване на учителите.

5.2. Приоритетни области, съгласно насоките по чл. 263, ал. 5 от ЗПУО

<u>Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване</u>

1. Приоритетно направление 1. Повишаване качеството на обучението, възпитанието и социализацията на учениците.

- Издигане качеството на обучение по всяка учебна дисциплина и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности.
- Създаване на условия за изяви на учениците. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите ученици.

- Повишаване качеството на публичните изяви на учениците.
- Организиране на разнообразни занимания по интереси. Откриване заложбите на всеки ученик и насочване на развитието му в област, в която ще изяви най-добре своя потенциал.
- Осъществяване на своевременна подкрепа на учениците с цел превенция на обучителните затруднения.
- Стриктно спазване на изискванията:

– в правилника за устройството и дейността на ЦПЛР, правилника за вътрешния трудов ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието;
– за опазване на живота и здравето на учениците;
– за превенция на различни форми на дискриминация сред учащи, педагогически и непедагогически персонал;
– за здравословни и безопасни условия на труд и учене.

- Засилване взаимодействието между членовете на институцията и с външни партньори на ЦПЛР.
- Повишаване социално-емоционалната интелигентност на децата и учениците.
- Реализиране превенция на насилието и агресията сред децата и учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване на формите за обучение, възпитание и социализация с цел стимулиране на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура.

2. Приоритетно направление 2. Насърчаване и развитие на иновации.

- Иновации в образователния процес ;
- Иновации в образователната среда;
- Развитие на образованието в дигитална среда чрез дигитални ресурси.

3. Приоритетно направление 3. Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на служителите.

- Непрекъснато усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител и служител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти.
- Използване на разнообразни форми на квалификационна дейност – практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научно-практически конференции, информация от библиотека, интернет, споделяне на добри практики и учебни ресурси.
- Създаване на възможност за повишаване на достигнатата професионално - квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия.
- Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешноучилищната контролна дейност и измерване на резултатите.

- Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията, произтичащи от ЗПУО, ДОС и вътрешните правилници и планове.
- Подкрепа за учители, работещи с надарени ученици.
- Обмен на информация и съобщения чрез edu.mon.bg и чрез електронния дневник.
- Участие в разнообразни форми за квалификация, организирани на регионално ниво.
- Усъвършенстване на системата за повишаване мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в използването на иновативни практики.
- Създаване на условия за квалификация на учителите по посока използване на различни форми и методи на обучение за практическо прилагане на усвоените знания.

4. Приоритетно направление 4. Формиране на умения за учене през целия живот.

- Насърчаване на подготовката и квалификацията на учителите.
- Развитие на дигиталните умения на учители, администрация и ученици.
- Участие на учители в дистанционни форми на обучение.

5. Приоритетно направление 5. Участие в национални програми и проекти.

- Кандидатстване с проектни предложения към национални програми на МОН, които биха подпомогнали развитието на ЦПЛР.

6. Приоритетно направление 6. Подобрение във външната и вътрешна среда на ЦПЛР.

Подобрения във външната среда:

- подобряване състоянието на външната среда;
- поддръжка на външните прилежи площи към ЦПЛР;

Подобрения във вътрешната среда:

- дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинети, класни стаи, коридори;
- повишаване нивото на технологично развитие, дългосрочна цел – изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно и хибридно обучение.

<u>Приоритетна област 2: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование</u>

1. Приоритетно направление 1. Изграждане на автономна и активна личност.

Участие на родителите в съвместни екологични и образователни инициативи, разделно изхвърляне на отпадъците, намаляване количеството на отпадъците, живот с по-малко пластмаса, безопасен интернет, здравословно използване на дигиталните устройства и други.

2. Приоритетно направление 2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

- Осигуряване на обща подкрепа „Грижа за здравето“ и организиране на занимания по интереси за здравно образование на учениците.
- Организиране на вътрешноинституционални кампании с определена кауза: благотворителност, екология, превенция на зависимости и др.

3. Приоритетно направление 3. Формиране на екологична култура с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на околната среда.

- Формиране на екологична култура в децата и учениците чрез различни инициативи.

<u>Приоритетна област 3: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание</u>

1. Приоритетно направление 1. Осигуряване на равен достъп до качествено образование.

- Прилагане на иновативни методи за обучение.
- Ефективна работа с учениците със специални образователни потребности.
- Развиване талантите на децата и учениците в сферата на науките и изкуствата.
- Диференциране на грижите спрямо различните потребности на децата и учениците.
- ЦПЛР осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация.

2. Приоритетно направление 2. Удовлетворяване на образователните потребности на даровити и изоставащи ученици

- Съобразяване с желанията на учениците за разнообразни занимания по интереси.
- Поддържане на институционалната мрежа за връзка с Интернет във всички класни и административни стаи и кабинети на ЦПЛР.
- Изграждане на подходяща среда за даровити и изоставащи ученици чрез активното съдействие на педагогическата колегия.
- Осъществяване на взаимодействие със структурите за ученическо самоуправление за решаване актуални проблеми на учениците и организиране на разнообразни събития за изява на способностите.
- Постигане на по-добър диалог с учениците и родителите, оказване на педагогическа и психологическа подкрепа за общуване и социализация.

Приоритетна област 4: Приобщаване на децата и учениците.

1. Приоритетно направление 1. Подкрепа за личностно развитие.

Общата подкрепа за личностно развитие се предоставя от учителите.

Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване потенциала на всеки ученик в ЦПЛР. Гарантира участието и изявата на учениците в образователния процес и в дейността на ЦПЛР и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. занимания по интереси;
3. грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето или лицето, което полага грижи за детето, за здравословното състояние на детето;
4. поощряване с морални и материални награди;
5. дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.

Приоритетна област 5: Противодействие на тормоза и насилието

1. Приоритетно направление 1. Превенция и интервенция на тормоза и насилието:

В ЦПЛР гр. Горна Оряховица се разработват и прилагат цялостни политики за:

1. подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
2. изграждане на позитивен организационен климат;
3. утвърждаване на позитивна дисциплина;
4. развитие на общността в ЦПЛР.

Политиката за превенция и интервенция на насилието и тормоза се основава на споделени ценности, философия, норми, правила и традиции за участие и взаимодействие на директора, педагогическия и непедагогическия персонал, родителите, децата и учениците в изграждането на сигурна среда. Тя е базирана на основни принципи и положения, съдържа цели и отговорности на всички участници в процеса.

Основни цели на политиката за превенция и интервенция на насилието са:

1. Да създаде позитивна култура и климат в ЦПЛР;
2. Да повиши осведомеността на всички участници в процеса, че насилието е неприемливо поведение;
3. Да разработи система за превенция, която създава условия за превантивна работа с групите и включва децата в образователни дейности, които да ги запознават с различните форми на насилие и тормоз;
4. Да създаде система за интервенция като разработи или разясни съществуващи правила и процедури във връзка с всяка една проява на насилие и тормоз;
5. Да създаде система за предоставяне на подкрепа за пострадалите и въвлечените в ситуациите на насилие и тормоз;

6. Да създаде механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция.

Превенцията на насилие и тормоз включва комплекс от мерки, които имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.

Интервенциите включват отговора на ЦПЛР при възникнали ситуации на насилие и тормоз.

2. Приоритетно направление 2. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда и оценка на ситуацията:

- В ЦПЛР **работи координационен съвет** с ясни функции и делегирани отговорности, който отговаря за планирането, проследяването и координирането на усилията за справяне с насилието и тормоза. Съветът се ръководи от педагогически специалист, определен от директора и включва в състава си друг педагогически специалист с подходящо образование, както и родител. В координационния съвет не се включват деца, тъй като децата не присъстват ежедневно на територията на ЦПЛР, а посещават обучително-възпитателните дейности по един път седмично и нямат постоянно наблюдение върху особеностите и ситуациите в останалите обучителни групи.
- **Оценката и анализирането на ситуацията** са от значение за планирането на дейности за изграждане на сигурна образователна среда. Оценката се организира от ръководството на институцията и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

3. Приоритетно направление 3. Изготвяне на план за превенция и интервенция на насилието и тормоза:

Началото на всяка учебна година координационният съвет при ЦПЛР внася за утвърждаване от директора **План за превенция и интервенция на насилието и тормоза.** Той включва описание на всички дейности по превенция и интервенция на ниво ЦПЛР и ниво група и е част от Годишния план на ЦПЛР.

4. Приоритетно направление 4. Партньорство с родителите:

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност.

Партньорството с родителите за съдействие по **превенция** на насилието и тормоза може да се осъществява чрез:

• Провеждане на тематична родителска среща, в която учителите запознават родителите с цялостната политика и представят основните моменти в механизма.

• Покана към родители, които да се включат, като представят своите професии, хобита, интереси, така че да направят видима връзка между образованието и приложението му в живота.

• Идентифициране на родители, които могат да бъдат посредници за осъществяване на връзка между ЦПЛР и други организации.

Партньорството с родители в случаи на **интервенция**: във всички случаи е необходимо родителите на участващите в ситуацията на насилие или тормоз деца да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприетите от институцията действия за разрешаване на ситуацията.

Дейност	Източник на финансиране	Срок на изпълнение (месец, година)	Очаквани резултати	Индикатор на изпълнение			Отговорник
				Индикатор	Текуща стойност	Целева стойност	
Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване							
Оперативна цел 1.1. Повишаване качеството на обучението, възпитанието и социализацията на учениците.							
1.1.1. Изработване, актуализиране и утвърждаване на цялостната документация, свързана с образователния процес, реализираща целите на настоящата стратегия –програми за обучение, Етичен кодекс, седмично разписание.	Делегиран бюджет	До 01.10. всяка година	Създадена организация за ефективен учебен процес.	Публикуване на сайта на ЦПЛР задължителната документация, свързана с дейността на ЦПЛР, по чл. 263 от ЗПУО.			Директор, ЗАС
1.1.2. Ежегодно изработване на Годишна програма за изпълнение на дейностите по чл. 178, ал. 1, т. 7 от ЗПУО.	Делегиран бюджет	До 30.10. всяка година	Адекватно планиране дейностите на ЦПЛР.	Съгласувана с първостепенния разпоредител с бюджет и утвърдена с Началника на РУО.			Директор
1.1.3. Ежегодно изготвяне на Отчет за изпълне-	Делегиран бюджет	До 20.01. всяка година	Обективно отчитане дейностите на ЦПЛР.	Съгласуван с първостепенния разпоредител с бюджет и			Директор

ние на дейностите по годишната програма на ЦПЛР.				утвърден с Началника на РУО.			
1.1.4. Създаване на условия за изяви на децата и учениците.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Участия в конкурси, концертни изяви и изложби.	Висока успеваемост в конкурси. Качество на публичните изяви.	20 участия	Повишаване броя на участия.	Учители
Оперативна цел 1.2. Насърчаване и развитие на иновации.							
1.2.1 Създаване на привлекателна среда за учене, включително повишаване на ефективността на образователния процес.	Делегиран бюджет, НП	Края на учебната 2023/2024 година Всяка учебна година	Повишаване интереса на обучаемите.	Повече обучаеми записани в групите.	Минимален брой записани в групите.	Над минималния брой записани в групите.	Директор, педагогически специалисти, ЗАС
1.2.2. Дигитализиран достъп до административните документи на ЦПЛР.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Улеснена комуникация между всички членове на ЦПЛР. Поддържана облачна инфраструктура. Усъвършенстван обмен на информация.	Комуникацията между колегиума в ЦПЛР – осъществяване чрез служебни имейли. Използване на електронни документи от задължителната документация.	10%	50%	Директор, педагогически специалисти и непедагогически персонал.

Оперативна цел 1.3. Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на служителите.							
1.3.1. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическите специалисти; Поддържаща и надграждаща квалификация за непедагогическия персонал; Насърчаване на индивидуални стратегии за образование, обучение и учене през целия живот.	Делегиран бюджет, проекти и програми	За всяка учебна година се определят сроковете в Плана за квалификационната дейност.	Ефективно функционираща система за квалификация на педагогическите специалисти, повишаване броя на учителите, притежаващи ПКС.	Максимално използване на бюджета за квалификация. Всички педагогически специалисти - с изискуемия брой квалификационни кредити. Всички служители от непедагогическия персонал са участвали в квалификационни дейности.	75%	100%	Директор, ЗАС, педагогически специалисти.
1.3.2. Развиване компетентностите на педагогическите специалисти за: - работа с талантливи деца/ученици; -обучение и приобщаване на деца/ученици със СОП; - ефективно взаимодействие с родители и други заинтересовани страни;	Делегиран бюджет, Програми на МОН	Всяка учебна година.	Повишени качества и ефективност на преподавателската работа. Растящ брой мотивирани деца/ученици с желание за изяви.	Брой деца доразвили своите таланти. Брой участия на педагогически специалисти в организирани в обучение на регионално и национално ниво.			Директор, педагогически специалисти.

- участия в организирани на регионално и национално ниво научни и педагогически форми за специалисти в системата на образованието.							
Оперативна цел 1.4. Формиране на умения за учене през целия живот.							
1.4.1. Развитие на дигиталните умения на учители, администрация и ученици.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година.	Всички субекти ангажирани с дейността на ЦПЛР да се справят успешно при работа в дигитална среда.	Преминати курсове за обучения свързани с дигиталната среда.	50%	70%	Директор, педагогически специалисти, непедагогически персонал.
Оперативна цел 1.5. Участие в национални програми и проекти.							
1.5.1. Участие в национални програми и проекти, в които ЦПЛР може да бъде бенефициент.	От съответната НП	До 2028 г.	Кандидатстване по следните НП: - „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“; - „Подкрепа за личностно развитие на децата и учениците“.	Брой участия в НП годишно.			Директор, педагогически специалисти, непедагогически персонал.
Оперативна цел 1.6. Подобрение във външната и вътрешна среда на ЦПЛР.							

1.6.1. Подобрения във вътрешната среда.	Делегиран бюджет, НП	До 2028 г.	Физическа среда, която е в състояние да въздейства естетически и да възпитава. Създадена среда, подходяща за безопасен и ефективен труд.	Създадени са благоприятни условия за обучение чрез продължаващо осъвременяване, разширяване модернизиране на сградния фонд.			Директор, счетоводител
1.6.2. Подобрения във външната среда:	Делегиран бюджет	До 2028 г.	Обезопасени прилежащи площи към външната среда на ЦПЛР.	Поддръжка на външните прилежащи площи към ЦПЛР.			Директор, счетоводител, учители
Приоритетна област 2. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование							
Оперативна цел 2.1. Изграждане на автономна и активна личност.							
2.1.1. Предоставяне на възможности децата и учениците да вземат самостоятелни решения и да поемат отговорност за своето самоусъвършенстване и поведение.	Делегиран бюджет	Ежегодно	Деца и ученици, които изследват и решават проблеми, предоставят свои идеи и си сътрудничат в групи за постигане на общи цели.	Реализиране на ученически предложения в учебно-възпитателните форми на ЦПЛР.			Учители
2.1.2. Подпомагане на самооценката и самочувствието.	Делегиран бюджет	Ежегодно	Създадена среда, в която децата и учениците се чувстват приети и подкрепени. Конструктивна обратна връзка от	Мотивирани обучаеми за публични изяви във всички			Педагогически специалисти

			педагогическите специалисти за подсилване на самочувствието и вярата на обучаемите в своите специалности.	учебно-възпитателни форми на ЦПЛР.			
Оперативна цел 2.2. Развитие на умения за създаване на здравословен стил и условия на живот и за доброволно адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.							
2.2.1. Осигуряване на обща подкрепа „Грижа за здравето“ и организиране на занимания по интереси за здравно образование на учениците.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Информираност за важни здравни въпроси като: хранене, физическа активност и др.	Интегриране на теми по учени предмети.			Учители
2.2.2. Организиране на вътрешноинституционални кампании с определена кауза: благотворителност, екология, превенция на зависимости и др.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	В ЦПЛР се провеждат кампании с определена кауза.	Проведени обучителни кампании и изяви.			Учители
Оперативна цел 2.3. Формиране на екологична култура с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на околната среда.							
2.3.1. Формиране на екологична култура в децата и учениците чрез различни инициативи.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Работа в извънкласните и извънучилищни дейности по Екология, които насърчават учени-	Засаждане на дървета и цветя, участие в рециклиране и намаляване на отпадъците, регулярни			Учители

			щите да се включат активно в опазването на околната среда.	почиствания на паркове и други подобни.			
Приоритетна област 3: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.							
Оперативна цел 3.1. Осигуряване на равен достъп до качествено образование.							
3.1.1. Развиване талантите на децата и учениците в сферата на науките и изкуствата.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Запазване броя на учебно-педагогическите форми в ЦПЛР.	Запазен брой на съществуващите учебно-педагогически форми, дори и при очаквания намален обем на работа в ЦПЛР.			Директор, учители
3.1.2. ЦПЛР осигурява подкрепа на развитието и равнопоставеност, като не допуска никакви форми на дискриминация.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Всички деца и ученици от 5 г. до завършване на 12 клас, които се обучават на територията на Община Горна Оряховица могат да посещават всички учебно-педагогически форми на ЦПЛР.	Брой деца и ученици обучаващи се на територията на Община Горна Оряховица, получили обща подкрепа чрез дейностите на ЦПЛР.			Директор, учители
Оперативна цел 3.2. Удовлетворяване на образователните потребности на даровити и изоставащи ученици.							
3.2.1. Съобразяване с желанията на учениците за	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	ЦПЛР поддържа разнообразни педагогически	Брой поддържани педагогически форми.			Директор, учители

разнообразни занимания по интереси.			форми, съгласно интересите на децата и учениците.				
3.2.2. Изграждане на подходяща среда за даровити и изоставащи ученици чрез активното съдействие на педагогическата колегия.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Учителите от ЦПЛР прилагат индивидуален подход към даровити и изоставащи деца и ученици чрез общата подкрепа, която им предоставят.	Брой даровити и изоставащи деца и ученици.			Учители
3.2.3. Постигане на подобър диалог с учениците и родителите, оказване на педагогическа и психологическа подкрепа за общуване и социализация.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Консултиране на родителите от педагогическите специалисти на ЦПЛР за определяне на специфични образователни потребности на децата и учениците.	Брой консултирани родители.			Учители
Приоритетна област 4: Приобщаване на децата и учениците.							
Оперативна цел 4.1. Подкрепа за личностно развитие.							
4.1.1. Осъществяване на обща подкрепа на децата и учениците	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	На всички деца и ученици е предоставена възможност да получат обща подкрепа за личностно развитие.	Брой деца и ученици получили обща подкрепа в ЦПЛР.			Учители

4.1.2. Откриване на заложбите и развиване на потенциала на всеки обучаем.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Развити личностни качества на обучаемите.	Брой деца и ученици участвали в публичните изяви на ЦПЛР.			Учители
4.1.3. Стимулиране участието на обучаемите с изявени дарби в конкурси от Националния календар за изяви по интереси	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Успешно изявени обучаеми в конкурси.	Брой участвали и класирани обучаеми.			Учители
Приоритетна област 5: Противодействие на тормоза и насилието.							
Оперативна цел 5.1. Превенция и интервенция на тормоза и насилието.							
5.1.1. Изграждане на позитивен организационен климат и утвърждаване на позитивна дисциплина.	Делегиран бюджет	Всяка учебна година	Създаване на механизми за проследяване на ефективността от дейностите по превенция и интервенция	Качество на изработения механизъм за превенция и интервенция.	0 допуснати случая на насилие и тормоз	0 допуснати случая на насилие и тормоз	Директор, учители, служители
Оперативна цел 5.2. Разработване на система от мерки за реализиране на сигурна образователна среда и оценка на ситуацията.							
5.2.1. Създаване на подкрепя среда за деца и ученици.	Делегиран бюджет	Ежегодно	Повишени умения на учениците да общуват помежду си, да си сътрудничат и успешно да управляват конфликти.	Функциониращ координационен съвет, който осъществява обективна оценка и анализиране при възникнала ситуация.			Координационен съвет
Оперативна цел 5.3. Изготвяне на план за превенция и интервенция на насилието и тормоза.							

5.3.1. План за превенция и интервенция на насилието и тормоза	Делегиран бюджет	В началото на всяка учебна година	Извършване на дейности по изготвения план.	Брой проведени дейности от годишния план.			Координационен съвет
Оперативна цел 5.4. Партньорство с родителите.							
5.4.1. Уведомяване на родителите на участващите обучаеми в ситуация на насилие и тормоз.	Делегиран бюджет	Ежегодно	Всички родители на обучаемите са своевременно осведомени в случай на възникнала ситуация на насилие и тормоз.	Засилено взаимодействие на ЦПЛР със семейството чрез проведени разговори.			Директор, координационен съвет, учители.

6. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства по делегирани от държавата дейности, по НАРЕДБА за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование, получавани чрез бюджета на Община Горна Оряховица.
- Чрез допълнително общинско финансиране.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

Заключение

Срокът за изпълнение на стратегията е краят на учебната 2027/2028 год. Планът за действие е за периода на стратегията, като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията се актуализира в началото на учебната година, в случай на значителни промени в организацията на работа в ЦПЛР или на нормативната база на предучилищното и училищното образование.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са Годишни програми, Годишните планове на ЦПЛР, Правилникът за устройството и дейността на ЦПЛР, Правилникът за вътрешния трудов ред и плановете на съответните комисии.

Настоящата стратегия е приета на заседание на ПС на 13.09.2023 г.